

*Конспект занятия по развитию речи в
средней группе на тему:
«Дом. Мебель»*

Воспитатель: Вахрамеева Е.П.

Цель: активизация речевой активности у детей по заданной теме.

Задачи:

Образовательные:

закрепление представлений о доме и его частях; о мебели и её назначении;

уточнение, расширение и активизация словаря;
совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

развитие связной монологической и диалогической речи; слухового внимания, мышления.

Воспитательные:

Воспитание доброго и бережного отношения к вещам.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Демонстрационный материал: макет дома, игрушечная мебель, игрушка котик.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций и предметных картинок о доме и мебели, чтение сказок о мебели, разгадывание загадок.

Ход НОД

1.Вводная часть

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

- Сегодня мы с вами будем разговаривать о чём-то очень важном и необходимом для каждого из нас!

- Но для начала послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Воробей живёт под крышей,

В тёплой норке домик мыши,

У лягушки дом в пруду,

Домик пеночки в саду.

Эй, цыплёнок, где твой дом?

Он у мамы под крылом!

Воспитатель: Ребята, о чём говорится в стихотворении?

- Верно, о доме.

(Вношу кукольный домик)

- Этот дом, ребята, волшебный. Живёт здесь одна моя знакомая Фея, которая отлучилась на несколько дней по своим волшебным делам и попросила меня присмотреть за своим домом.

- Интересно вам узнать, как он устроен?

- А волшебство заключается в том, что этот дом не любит, когда громко-громко кричат, прыгают, бегают! В таком случае он может просто исчезнуть!

- Поэтому сидим на своих стульчиках и не бегаем!

- Но, чтобы наши язычки проснулись и хорошо работали на занятии, давайте их разомнём!

Артикуляционная гимнастика «Язычок»

2.Основная часть

- А теперь давайте рассмотрим дом!

- Из чего он построен, как вы думаете?

Дети: из кирпичей

Воспитатель: значит он какой? *(кирпичный)*

Игра «Назови, какой?» Цель: образование относительных прилагательных.

... из камня – *(каменный)*,

... из дерева – *(деревянный)*,

... из соломы – *(соломенный)*,

... из льда – *(ледяной)*.

- Молодцы, ребята!

Воспитатель: Из каких частей состоит дом? *(фундамент, крыша, стены, окна, двери...)*

- А если чего-то вдруг не будет, например, крыши, можно ли будет жить в таком доме?

Дети: нет

Воспитатель: А сколько здесь этажей?

- Если этаж один, то дом одноэтажный; если два – двухэтажный; если три – трёхэтажный и т.д.

- Отлично!

Воспитатель: А теперь давайте заглянем во внутрь дома.

- Ой-ой-ой! Что же здесь произошло? Почему всё валяется?

- Мне кажется, кто-то здесь пошалил.

Достаю из домика всю мебель и ставлю в ряд.

- Как можно назвать всё это одним словом, ребята?

Дети: мебель

Воспитатель: Ребята, а вся ли мебель одинаковая?

Дети: нет

Шкаф – высокий, а пуфик – низкий

Диван – широкий, а стул – узкий

Кухонный шкаф – большой, а журнальный столик – маленький

Кресло – мягкое, а стул – жёсткий

Воспитатель: кажется, я поняла, кто устроил этот беспорядок!

- Это любимый питомец нашей Феи – котёнок Пуфик (показываю его)

- Он очень рад встрече с вами и хочет поиграть!

Игра «Путаница»:

Неправильно говорю о целевом назначении предметов мебели.

Показываю на стул и говорю: «На стуле мы стим».

Показываю на кровать: «На кровати мы танцуем».

В шкафу мы играем.

На кресле мы прыгаем.

На диване мы купаемся.

За столом мы кружимся.

Воспитатель: Какие вы умницы, все правильно сказали!

- Ребята, а можно ли так шалить, как Пуфик! Кидать, портить мебель? Рисовать на мебели?

- Нет, конечно! Мебель нужно беречь, чтобы она прослужила нам очень долго.

Логоритмическая физминутка «Мы построим дом»

Воспитатель: А сейчас, ребята, нам нужно навести порядок и расставить мебель по местам, в свои комнаты. А для этого нам нужно вспомнить название каждой комнаты:

Комната, где спят называется... (спальня)

Комната, где готовят еду и кушают... (кухня)

Комната, где принимают ванну... (ванная)

Комната, где принимают гостей... (гостиная)

Комната, где спят дети... (детская)

3. Заключительная часть

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня разговаривали?

Что узнали нового?

Всем спасибо, занятие окончено.